

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE IM. ŚW. URSZULI
LEDÓCHOWSKIEJ W LIPNICY MUROWANEJ
Lipnica Murowana

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08.11.2016 - 14.11.2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Stasiak, Stanisław Srebro. Badaniem objęto 55 dzieci (swobodna rozmowa), 60 rodziców (53 - ankieta i 7 - wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje 7 zajęć i obserwację placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola w badanym wymaganium - "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Przedszkole Samorządowe im. św. Urszuli Ledóchowskiej w Lipnicy Murowanej prowadzone jest przez Gminę Lipnica Murowana. Jest placówką pięciooddziałową. Funkcjonuje w nowoczesnym budynku, zapewniającym dzieciom bezpieczeństwo i warunki do rozwoju. Jeden oddział działa w Lipnicy Dolnej, w zaadaptowanych pomieszczeniach byłej szkoły.

W przedszkolu zaspakajane są indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci, rozpoznawane w oparciu o prowadzone obserwacje, diagnozy i analizy. Działania wynikające z wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane i częściowo wdrażane. Ich realizacja przyczynia się do rozwoju wychowanków. Organizacja zajęć w przedszkolu, w ocenie rodziców, odpowiada potrzebom dzieci. Przedszkolaki biorą udział w Zapustnym Przeglądzie Grup Cygańskich, a także w licznych konkursach plastycznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne, np.: "Moja wakacyjna przygoda", "Anioły", "Magiczna zima w mojej miejscowości", "Dziecięce zabawy Karola Wojtyły". Placówka przystąpiła do realizacji programu "Chronimy dzieci". Wdrożone zostały programy własne nauczycieli: "W poszukiwaniu wartości", "Magia czytania", "Z plastyką za pan brat". Dzieci uczestniczą w realizacji programów ogólnopolskich, np.: "Pięć porcji owoców i warzyw", "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi przyjaciele natury".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE IM. ŚW. URSZULI LEDÓCHOWSKIEJ W LIPNICY MUROWANEJ
Patron	św. Urszula Ledóchowska
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Lipnica Murowana
Ulica	Lipnica Murowana
Numer	59A
Kod pocztowy	32-724
Urząd pocztowy	LIPNICA MUROWANA
Telefon	146852612
Fax	
Www	przedszkolelipnica.pl
Regon	85271036000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	118
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.75
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	bocheński
Gmina	Lipnica Murowana
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	

Wnioski

W oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci, podejmowane się adekwatne działania przyczyniające się do ich rozwoju w różnych sferach, służą temu również czynności wynikające z monitorowania osiągnięć dzieci.

Nauczyciele w trakcie zajęć w niewielkim zakresie różnicują stopień trudności zadań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.

Wprowadzane przez nauczycieli w procesie edukacyjnym dodatkowe rozwiązania służą rozwojowi dzieci, ale nie mają charakteru nowatorskiego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

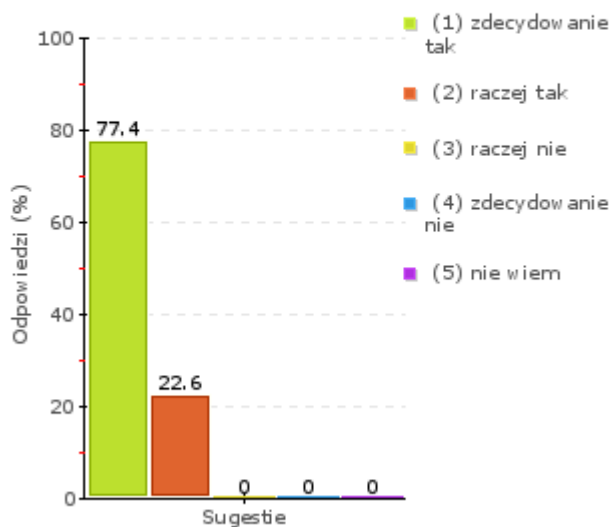
W przedszkolu organizacja procesów edukacyjnych poprzedzona jest rozpoznaniem indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Opracowywane są plany wspomaganie rozwoju dzieci, prowadzone zajęcia specjalistyczne w zależności od stwierdzonych potrzeb. Natomiast na zajęciach z całą grupą nauczyciele w niewielkim zakresie różnicują stopień trudności zadań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Przebieg procesów jest monitorowany, a działania wynikające z wniosków są częściowo wdrażane. Przyczyniają się one do rozwoju dzieci na różnych płaszczyznach. W przedszkolu realizuje się wiele przedsięwzięć i ogólnopolskich programów, które poszerzają ofertę edukacyjną przedszkola, rozwijają zainteresowania i uzdolnienia przedszkolaków, poszerzają ich wiedzę i wzbudzają zainteresowanie lokalnymi tradycjami. W opinii rodziców, wsparcie udzielane ich dzieciom w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci. Nauczyciele pozyskują informacje w oparciu o: obserwacje wszystkich dzieci i diagnozę dzieci starszych, bieżącą obserwację zachowań w różnych sytuacjach przedszkolnych, rozmowy z rodzicami, dziećmi, wychowawcami i logopedą, a także analizę wytworów prac, opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej. Na tej podstawie wyciągane są wnioski, ustalane kierunki pracy i podejmowane są działania. Opracowywany i wdrażany jest plan pracy wspierającej dla dzieci, np. z zaburzoną sprawnością grafomotoryczną, koncentracją uwagi, percepcją wzrokową i słuchową. Organizowane są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne. Nauczyciele kierują rodziców z ich dziećmi na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej, wdrażają programy adaptacyjne, organizują konkursy dla dzieci uzdolnionych. Przestrzeń przedszkola, w tym sale zajęć, sala do ćwiczeń ruchowych i szatnia urządzone są właściwie. Wyposażenie sprzyja aktywności dzieci, dostosowane jest do ich wieku i potrzeb. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali metody pracy wymagające od dzieci różnych form aktywności, jednak na większości zajęć (5 z 7) nie różnicowali poziomu trudności przydzielanych im zadań. Dzieci podczas zabaw dowolnych samodzielnie wybierały rodzaj zabawy i doбираły kolegów. Natomiast w trakcie zajęć dydaktycznych to nauczyciel był koordynatorem działań. Rodzice są zdania, że sposób, w jaki pracują nauczyciele z dziećmi, odpowiada potrzebom i możliwościom ich dzieci (Wykres 1j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 53



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane i monitorowane, a wyniki są wykorzystywane do ich doskonalenia. Monitorowanie polega na systematycznym prowadzeniu i porównywaniu wyników obserwacji i diagnozy dzieci, analizie wytworów ich prac oraz na pozyskiwaniu informacji od rodziców. Wynikiem prowadzonego monitorowania jest formułowanie wniosków, które następnie uwzględniane są w planowaniu i realizowaniu działań. Zostały one wykorzystane do wprowadzenia różnych form terapii w pracy z dziećmi, np.: bajkoterapia, malowanie palcami, doposażenia przedszkola w przybory gimnastyczne i zmiany kart pracy dla dzieci. Ponadto zaplanowano wyposażenie przedszkola w pomoce do edukacji sensorycznej, wdrożenie innowacji pedagogicznej "Kącik chemika dla małego smyka", a także szkolenia dotyczące diagnozy dzieci i metod pracy z nimi. Pozostałe działania, w opinii dyrektora i nauczycieli, są kontynuowane i przynoszą zamierzone efekty. Organizacja zajęć w przedszkolu, w ocenie rodziców, odpowiada potrzebom dzieci. Organizowane są różnorodne zajęcia, dzieci mają zapewniony odpowiedni czas na zabawę, naukę i podejmowanie różnorodnych aktywności. Do przedszkola zapraszane są grupy teatralne i przedstawiciele różnych zawodów. Organizowane są wycieczki i wyjścia do instytucji funkcjonujących w środowisku. Dzieci poznają najbliższą okolicę, lokalną historię i kulturę.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Podejmowane w przedszkolu działania wynikające z monitorowania procesów edukacyjnych są skuteczne. Dyrektor i nauczyciele na podstawie obserwacji dzieci, analizy ich osiągnięć i wytworów prac, a także opinii rodziców, dostrzegają pozytywny wpływ wprowadzonych działań na rozwój dzieci w różnych sferach. Nabyły one umiejętności pracy w zespole oraz pokonały nieśmiałość, wzmocniły poczucie własnej wartości i więzi z rówieśnikami. Poprawiły się relacje między dziećmi, potrafią również w większym stopniu panować nad emocjami i dłużej skupić uwagę przy wykonywaniu zadania. Dzieci młodsze, mające trudności adaptacyjne, w większości dostosowały się do warunków panujących w przedszkolu, stały się również bardziej samodzielne. Poprawie uległa wymowa dzieci, ich sprawność grafomotoryczna i orientacja przestrzenna.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Dyrektor i nauczyciele wskazali, że w przedszkolu realizuje się nowatorskie działania. Zaliczają do nich, m. in.: opracowanie i wdrożenie własnych programów „W poszukiwaniu wartości”, „Z plastyką za pan brat”, przystąpienie do realizacji programu „Chrońmy dzieci”, realizację charytatywnego spektaklu teatralnego „Królewna Śnieżka i szalone krasnoludki” we współpracy pracowników przedszkola, rodziców i dzieci. Wskazali również udział w realizacji szeregu programów ogólnopolskich prozdrowotnych i ekologicznych, np.: „Mamo, tato, wolę wodę”, „Pięć porcji owoców i warzyw”, „Czyste powietrze wokół nas”. Nowatorskie działania to także, zdaniem respondentów, udział dzieci 6-letnich w przeglądach artystycznych kultywujących lokalne zwyczaje i tradycje, organizacja pikniku rodzinnego "Na raz, dwa, trzy" oraz ogólnopolskiego konkursu plastycznego i powiatowego konkursu recytatorsko - krasnomówczego. Rozwiązania te poszerzają ofertę edukacyjną przedszkola, mają korzystny wpływ na wszystkie sfery rozwoju dzieci, tj. poznawczą, emocjonalną i społeczną. Rozwijają zainteresowania i uzdolnienia przedszkolaków, poszerzają ich wiedzę i wzbudzają zainteresowanie lokalnymi tradycjami. Mimo to nie można ich uznać za działania o charakterze nowatorskim.

Raport sporządzili

- Aleksandra Stasiak
- Stanisław Srebro

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.12.2016